**Тема: Грибы, их разнообразие**

*цель:* формирование у учащихся представления о грибах как особой группе живых организмов, их отличии от растений

*задачи:*

- формировать у уч-ся представления о грибах как особой группе живых организмов, их отличии от растений;

- способствовать осознанию уч-ся значения грибов в природе;

- учить различать наиболее распространенные съедобные и ядовитые грибы по их отличительным признакам;

- содействовать осознанию необходимости соблюдения мер безопасности и природоохранных мер при сборе грибов;

- развивать интерес к изучению природы, воспитывать бережное отношение к ней.

*оборудование:* учебное пособие «Человек и мир»2 класс, рабочая тетрадь 2 класс, предметные картинки с изображением грибов, картины леса и съедобные и ядовитые грибы, картинки с изображением грибов из Красной книги, корзины: зеленая- съедобные, красная-ядовитые грибы. старичком-лесовичком

1. **Организационный момент.**

Вот звенит для нас звонок –

Начинается урок.  
Ровно встали, подтянулись

И друг другу улыбнулись.

**2.**  **Минутка календаря.**

Сегодня….(*число, месяц,  день недели)*  
Температура воздуха…   
Ветер….   
Осадки…

Погода…

1. **Проверка домашнего задания.**

Начнём мы наш урок, как обычно, с проверки домашнего задания.

Какое задание было на дом?

Какие растения относятся к декоративным растениям?

Назовите, какие декоративные растения вы знаете.

Назовите, какие комнатные растения вы знаете.

Почему комнатные растения приносят пользу здоровью людей?

Расскажите о правилах ухода за комнатными растениями.

***Тест «Да-нет»***

1.Декоративные растения украшают города и деревни.

2.Декоративные растения не используют для составления букетов.

3.Среди декоративных растений нет лекарственных*.*

4.Осень - пора цветения астры и хризантемы.

5.Запах бархатцев отпугивает от овощей насекомых-вредителей*.*

6.Листья растений не увлажняют воздух*.*

7.Поливают растения холодной водой.

Молодцы, с домашним заданием вы справились хорошо.

1. **Актуализация знаний учащихся.**

Красива природа нашего родного белорусского края. Неповторима. Каждый день, направляясь в школу, вы видите удивительные творения матушки-природы. А что такое природа?

- На какие группы делится природа?  
- Назовите предметы неживой природы?  
- Назовите предметы живой природы?  
- Назовите признаки живой природы.

А вы любите тайны и загадки? Значит, сегодня нас ждут интересные открытия.

**5. Проблемная ситуация.**

И сегодня на уроке «Человек и мир» мы с вами попробуем открыть и исследовать одну очень важную тайну природы. Рассмотрите внимательно схему-кластер.

природа

неживая живая

растения животные человек ……..

Нам, ребята, надо записать в эту пустую табличку недостающее слово. За этим словом мы отправимся в лес и там найдём его. А поможет нам Лесовичок. Отгадайте ребус и загадку.



Растёт, но не растение.

В шляпе, но без головы.

Нога есть, но и та одна. *(Гриб.)*

1. **Сообщение темы и цели урока**

Тема нашего урока: Грибы, их разнообразие.

***Изучение грибов***

1.Какое строение имеет гриб?  
2.Чем питается гриб?  
3. Почему грибы растут под деревьями?  
4. Почему плодовые тела грибов растут по кругу?  
5. Какие грибы являются съедобными, а какие несъедобными?  
6. Как правильно собирать грибы?  
7. Какие грибы занесены в красную книгу?

Сегодня на уроке мы отправимся в грибное царство и попробуем открыть и исследовать какое строение они имеют, на какие группы делятся . Узнаем, как правильно собирать съедобные грибы и какую опасность таят в себе ядовитые. А помогут нам в путешествии Боровичок и Лесовичок.  
 А знаете ли вы, что грибы являются древнейшими обитателями нашей планеты. Их на Руси называли «губами». Кое-где это название и сейчас сохранилось. Затем появилось слово грибы, от слова горб, потому что шляпки у грибов горбиком.   
 Мир грибов очень разнообразен. Они бывают различной формы, цвета, размеров. Одни со шляпками. Это *шляпочные* грибы. Другие похожи на продолговатые белые камни, третьи – на цветы. И растут они не только на земле. Грибы обитают всюду: в воде, в воздухе, в жилищах, на пищевых продуктах, на теле человека и животных.  
 Зеленоватая плесень на старом куске хлеба, овощах, варенье – это тоже грибы (из плесневых грибов изготавливают пенициллин – антибиотик).

Существует целая наука, которая изучает грибы – ***микология***  (в переводе с греческого «микос» - гриб, «логос» - наука).  
 На земле тысячи видов. От самых маленьких, которые можно увидеть только под микроскопом, до самых больших - размером с человеческую голову.



Ребята, мы с вами открыли *первый секрет , что грибов на земле очень много.*

1. **Изучение нового материала**

Грибы – это растение или животное? Для того чтобы ответить на этот вопрос мы обратимся к толковым словарям и энциклопедиям.

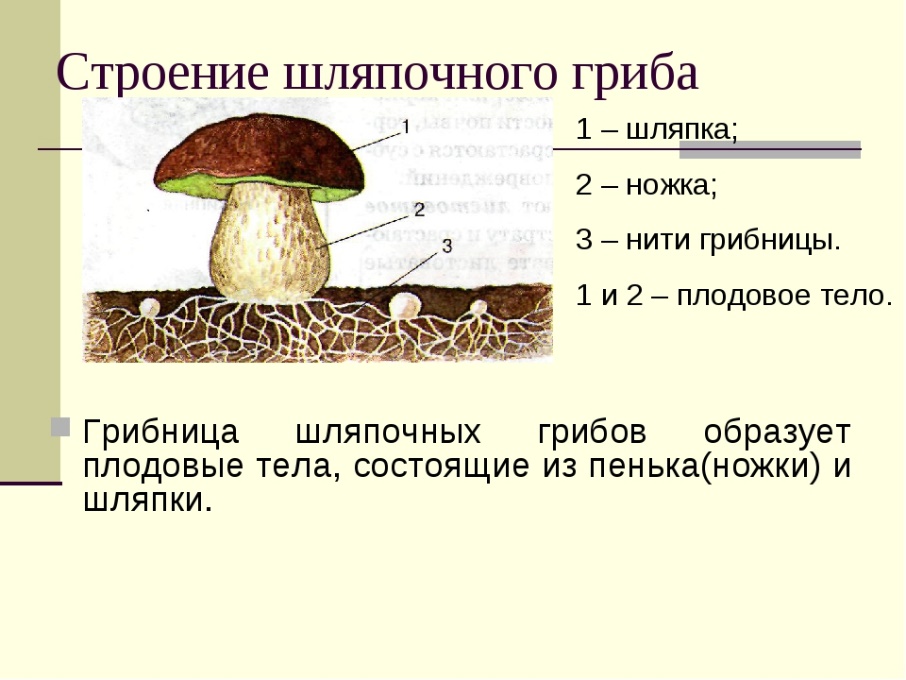
Из словаря С. И. Ожегова:

***ГРИБ*** – особый организм, не образующий цветков и семян и размножающийся спорами.

***Грибы*** — это особая группа живых организмов. В отличие от растений у них нет корней, стеблей и листьев. У грибов нет зелёного красящего вещества. И потому они не могут, как растения, получать питание из углекислого газа и воды. Готовое питание грибы получают, поселяясь на животных, растениях или их остатках.  
 Учёные долго спорили и в итоге грибы выделили в отдельное царство. Они и не растения и не животные, хотя имеют частично свойства и тех и других. Поэтому заселим наши грибы в отдельную группу.

***Работа по учебному пособию***

Пришло время раскрыть ещё один *секрет* грибного царства и познакомиться *со строением гриба*. Рассмотрите схему на стр.71 учебного пособия и скажите из каких частей состоит гриб:  
 - надземная часть гриба – это шляпка и ножка;  
 - подземная часть – грибница.



Если мы перевернём гриб шляпкой вниз. То на её нижней поверхности у одних грибов увидим пластинки, собранные в юбочку (эти грибы называются пластинчатыми), а у других – множество отверстий-трубочек (эти грибы называются трубчатыми). В пластинках и трубочках созревают мельчайшие частички – споры.  
 Оказывается, *деревья и грибы помогают друг другу жить.* Грибы от деревьев получают питательные вещества, а деревья лучше растут, если рядом грибы. Вот следуюий *секрет* раскрыт.



Боровичок-Лесовичок предлагает поиграть ***«Узнай гриб по описанию»***

Этот гриб живет под елью,

Под ее огромной тенью.

Мудрый бородач-старик,

Житель бора-… *(боровик)*

Под осиной мужичок,

На нем красный колпачок. *(подосиновик).*

Ходим в рыженьких беретах,

Осень в лес приносим летом-

Очень дружные сестрички,

Называемся…..     ( *лисички*)

Расту я ,братцы, не один.

Из теплицы- в магазин.       ( *шампиньоны*)

Этот гриб во мху под елкой

Звонче всех хрустит в засолке.   (*груздь*)

**Физкультминутка**

Если я называю съедобный гриб, приседаем, срезаем и кладём в корзинку. А если несъедобный гриб, проходим мимо.

Мы шли, шли, шли  
И грибы нашли.  
Раз грибок, два грибок, три грибок.  
Положили в кузовок.

Мы немножко отдохнули, побывали на прогулке в лесу. А теперь продолжим. Назовите, какие грибы относятся к съедобным, а какие - к ядовитым.

Какие ядовитые грибы вам известны?

Ядовитые грибы растут в нашей местности. Они опасны тем, что часто очень похожи на съедобные грибы. Не зная их отличительных признаков, можно сорвать ядовитый гриб.   
 А сейчас вам предстоит отправиться в научную лабораторию и стать учеными-исследователями. У вас на столах таблица, работать будете в паре. Найдите и отметьте отличия между похожими съедобными и ядовитыми грибами.



Настоящие грибники должны уметь правильно собирать грибы. Грибы являются ценным источником пищи для животных, поэтому их нужно беречь. Обсудите в своих парах правила сбора грибов в лесу. Пользуйтесь подсказкой учебного пособия на с.74.

***Как нужно правильно собирать грибы?***

Для того, чтобы избежать неприятностей, нужно всегда соблюдать определённые правила. (*правила уточняются: почему нужно поступать именно так?)*

* Собирай только те грибы, которые ты знаешь. Никогда не срезай незнакомые грибы!
* Всегда собирай грибы со взрослыми.
* Ножку гриба нужно срезать как можно ближе к земле.
* Место среза надо прикрыть мхом или опавшими листьями.
* Нельзя собирать и сбивать старые грибы.
* Нельзя сбивать ядовитые грибы.

1. **Закрепление изученного материала**

Вы сегодня вместе с Лесовичком и Боровичком прошли школу молодого грибника и они предлагают вам ***оценить поступки детей*.**

1. Антон нашел неизвестный, но очень красивый гриб. Немного подумав положил его в корзину.

2.Зина с удивлением рассматривала грибы, похожие на лисичек. Но они были более яркого, чем лисички, оранжевого цвета. Зина решила, что брать их не стоит.

3.Петя, увидев семейку ярких подосиновиков, от радости забыл о ноже и повырывал все грибы вместе с грибницей.

Грибы - враги или друзья? В природе нужны любые грибы. Они питают деревья, служат домом для насекомых, а для некоторых животных являются лекарством. Так лоси лечатся мухоморами. А людидобавляют грибы в суп, жарят на сковородке или маринуют.

1. **Подведение итогов**

- Для чего нужны грибы? - Какие животные питаются грибами?   
 - Некоторые животные леса лечатся ядовитыми грибами   
- Нужны ли грибы человеку?

***Игра « Вставьте пропущенные слова»***

1. Мухомор, бледная поганка – это ….. грибы.

2. Боровик, лисичка, рыжик, подберёзовик – это …. грибы.

3. Нельзя собирать ……., ………., ………. грибы.

Посмотрите, как много оказывается, можно сказать о самых, казалось бы, обыкновенных грибах! Вот сколько тайн мы сегодня открыли.

1. **Домашнее задание.**

Подготовить сообщения о съедобных или ядовитых грибах с рисунком этого гриба, стихотворения или пословицы про грибы.

1. **Рефлексия.** Встаньте, пожалуйста, поднимите свои ладошки. Мысленно положите на правую ладошку знания, с которыми пришли на урок, а на левую те, которые открыли на уроке. Объедините их. Давайте похлопаем друг другу.

Молодцы! Сегодня на уроке все старались, очень хорошо работали. Лесовичок и Боровичок уверены, что находясь в лесу, вы теперь знаете какие грибы можно собирать, а какие нет. Они надеятся, что вы будете бережно относиться к природе.

Список использованных источников:  
  
1. Человек и мир: учебное пособие для 2 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Трафимов Г.В., Трафимова С.А., - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2017. -144 с. - с. 71- 75.

2. Человек и мир: книга для чтения для 2 класса / Трафимов Г.В., Трафимова С.А., - Минск: Национальный институт образования, 2017.-232 с. - с. 112 -120.

3. Человек и мир: рабочая тетрадь для 2 класса «Занималочка. Мир, в котором я живу» /Е.Н.Федосенко, Е.Н.Рудая, - Мозырь: Издательский дом «Полесское слово», 2021.- 72с. -с. 37-39.  
  
4. Словарь русского языка Ожегова С.И.: Ок.57000 слов / Под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой.- 16-е изд., испр.- М.: Рус.яз.,1984.- 797с.-с.125.